

Отчет
 МБДОУ «ЦРР –д/с № 27 «Нэни куллар» г. Альметьевска
 по деятельности базовой площадки по направлению:
 инновационной площадки федерального уровня
 АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»
 по направлению «Воспитание культурных привычек средствами пространственного
 моделирования в полифункциональной среде центра конструирования «Бабашки»
 за 2026 год

1. Направление деятельности базовой площадки: воспитание культурных привычек средствами пространственного моделирования в полифункциональной среде центра конструирования «Бабашки».

2. Цели и задачи.

Цель: разработка и апробация методического сопровождения для создания условий реализации воспитательных задач ФОП ДО в продуктивной деятельности детей.

Задачи:

- создать полифункциональную развивающую среду «Бабашки» как пространство для воспитания культурных привычек через пространственное моделирование;
- разработать и внедрить методические материалы, раскрывающие воспитательный потенциал продуктивной деятельности в центре конструирования;
- повысить компетентность педагогов в использовании среды «Бабашки» для формирования культурных привычек у дошкольников;
- провести диагностику уровня сформированности культурных привычек у детей и компетентности педагогов на разных этапах работы;
- обобщить и распространить опыт работы инновационной площадки.

3. Этапы, сроки реализации и участники (материально-техническое оснащение, количество обученных педагогов, какое обучение прошли).

ЭТАПЫ	СРОКИ	УЧАСТНИКИ	ОБУЧЕНИЕ
Основной	март – ноябрь 2026		2024 г.: количество педагогов прошедших обучение по программе «Пространственное моделирование в полифункциональной среде» на базе Института «Воспитатели России» (с выдачей сертификата и удостоверения КПК) https://ulk.vospitateli.pro/#/courses/7ad7aa3a-2492-4cda-9aca-b0ff5e8768f5 :
– Проведение стартовой диагностики сформированности культурных привычек у детей дошкольного возраста и компетентности педагогов в области реализации воспитательного потенциала продуктивной деятельности.	март – апрель 2026	Педагоги – 5 Дети – 86	1. Хаматшина Гульшат Атласовна, 2. Миннабутдинова Роза Хадиевна.
– Разработка и апробация модели полифункциональной	Апрель – ноябрь 2026	Педагоги – 17 Дети – 180 Родители - 70	

<p>развивающей среды «Бабашки» как воспитательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и апробация методических материалов по реализации воспитательного потенциала продуктивной деятельности. – Участие в мероприятиях проекта ВОО «Воспитатели России». 			<p>2026 г.: количество педагогов по программе «Пространственное моделирование в полифункциональной среде в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования» на базе Института «Воспитатели России» (с выдачей сертификата и удостоверения КПК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мельникова Ангелина Александровна 2. Пащенко Светлана Геннадьевна 3. Мухаммадиева Розалия Сириновна
<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение итоговой диагностики сформированности культурных привычек у детей дошкольного возраста и компетентности педагогов в области реализации воспитательного потенциала продуктивной деятельности. – Анализ и обобщение опыта работы инновационной площадки. 	<p>ноябрь – декабрь 2026</p>	<p>Педагоги – 17 Дети – 180</p>	

4. Основные результаты: Анализ результатов работы базовой площадки «Воспитание культурных привычек средствами пространственного моделирования в полифункциональной среде центра конструирования «Бабашки» в МБДОУ «ЦРР – д/с №27 «Нэни куллар».

В рамках работы площадки была апробирована методика воспитания культурных привычек у детей дошкольного возраста через пространственное моделирование с использованием полифункциональной среды центра конструирования «Бабашки». В работе использовались различные практические наработки: система заданий и упражнений для разных возрастных групп, сценарии совместной деятельности с конструктором, механизмы фиксации результатов, алгоритмы организации

групповой работы и игровые ритуалы для развития привычки взаимной благодарности.

Были реализованы несколько инициатив и проектов, которые органично встроились в образовательный процесс и помогли сделать воспитание культурных привычек более наглядным и увлекательным для детей.

Одной из ключевых форм работы стали тематические недели конструирования с акцентом на развитие конкретных культурных привычек. Например, «Неделя порядка» была посвящена формированию привычки поддерживать чистоту и организованность: дети учились раскладывать детали конструктора по местам, убирать рабочее пространство после занятий, следить за порядком в центре конструирования. В рамках «Недели взаимопомощи» ребята осваивали навыки сотрудничества: помогали друг другу подбирать нужные детали, советовали, как улучшить постройку, делились идеями.

Отдельно стоит выделить тематические проекты, приуроченные к календарным датам. Так, к 12 апреля (День космонавтики) дети создавали космические станции, ракеты и луноходы из «Бабашек», обсуждали, как космонавты поддерживают порядок в невесомости, и какие привычки помогают работать в команде. К 22 апреля (День Матери-Земли) были организованы экологические квесты с использованием природного материала: дети комбинировали ветки, шишки, камешки с деталями конструктора, строили «эко-города» и обсуждали, как заботиться о планете. К 1 июня (Международный день защиты детей) провели конкурс «Юный изобретатель», где ребята придумывали полезные устройства для сверстников — качели, игровые площадки, домики. Материалы по проведению этих мероприятий были предоставлены ФИП, а наши педагоги адаптировали их под возрастные особенности групп и реализовывали на практике.

Важным элементом работы стала «галерея построек» с комментариями авторов. Каждую неделю дети выбирали одну из своих лучших работ, размещали её на специальной выставке и кратко рассказывали, что они построили, какой был замысел, что получилось особенно хорошо и что можно улучшить. Это помогало развивать рефлексию, умение анализировать свою деятельность и обозначать авторство, а также учило уважительно относиться к результатам труда других.

Совместные мероприятия с родителями стали ещё одной значимой инициативой.

Мастер-классы по конструированию собирали семьи за общим делом: взрослые и дети вместе создавали постройки на заданную тему, делились приёмами работы с конструктором, обсуждали, какие привычки помогают в совместной деятельности. Семейные конкурсы построек, например, «Дом моей мечты» или «Город будущего», укрепляли детско-родительские отношения и позволяли перенести воспитательные моменты из детского сада в домашнюю среду.

Игровые ситуации, где благодарность становилась условием успеха, внедрялись постепенно. Например, в игре «Построй мост дружбы» дети могли получить следующую деталь конструктора только после того, как скажут спасибо товарищу за

помощь. В проекте «Город благодарных строителей» каждая новая улица появлялась лишь после того, как команда отмечала вклад каждого участника в общую работу. Это делало привычку выражать признательность более осознанной и естественной. Кроме того, в образовательный процесс были интегрированы:

экологические квесты и конкурсы с использованием природного материала — дети строили «домики для насекомых», «эко-тропы», обсуждали, как сохранить природу; учения по безопасности, где конструктор «Бабашки» помогал моделировать безопасные ситуации: ребята сооружали «безопасный двор», «пожарный щит», «дорогу с пешеходным переходом» и отработывали правила поведения; продуктивные прогулки с уличным конструктором — на свежем воздухе дети создавали крупные постройки (замки, мосты, машины), учились распределять роли и договариваться в больших группах; «Неделя конструирования» — время, когда все занятия и игры были связаны с работой с конструктором: от простых построек до сложных коллективных проектов; «Неделя привычек» — серия занятий, где каждая привычка («убрать за собой», «поблагодарить», «выслушать другого») закреплялась через конкретные игровые и конструктивные задачи.

Такой комплексный подход позволил сделать воспитание культурных привычек не формальным требованием, а живой, интересной частью жизни детского сада, где каждый ребёнок мог проявить себя, научиться сотрудничать и осознать ценность уважительного отношения к себе и окружающим.

В работе были задействованы три возрастные группы: старший возраст (25 детей), средний возраст (37 детей) вторая младшая (24 ребенка) и подготовительная (46 детей). Подготовительная группа не включалась в фокус - группу диагностики сформированности культурных привычек. Всего в мероприятиях приняли участие ориентировочно 70–75 родителей.

Результаты диагностики показали следующую картину. В старшей группе высокий уровень сформированности отмечен по нескольким привычкам. Так, 75 % детей в полной мере поддерживают порядок, что говорит о самостоятельности и ответственности. Столько же детей способны анализировать свою работу, рассказывать о замысле и результатах, отмечать вклад участников группы. 67 % воспитанников в полной мере учитывают мнение других и проявляют интерес к деятельности сверстников, а также умеют использовать дополнительные источники информации для улучшения своих построек. При этом есть зоны для развития: 43 % детей испытывают сложности в организации эффективного взаимодействия, а 67 % лишь частично выражают благодарность сверстникам за помощь.

Во второй младшей группе выявлены более серьёзные трудности. У 100 % малышей пока не сформирована привычка учитывать мнение других, то есть они не умеют прислушиваться к точке зрения сверстников. 67 % практически не проявляют привычку благодарить, что указывает на недостаточный уровень эмоциональной отзывчивости. Почти половина группы (43 %) испытывает сложности с совместной деятельностью — не умеет договариваться, уступать, распределять роли. Тем не

менее есть и позитивные моменты: все дети частично проявляют интерес к сверстникам, 75 % готовы помогать наводить порядок (хотя часто требуется напоминание взрослого), треть детей уже умеет искать подсказки, а половина способна рассказать о своей работе и объяснить замысел.

Подготовительная группа, хотя и не участвовала в диагностике культурных привычек, показала хорошие результаты по качеству освоения образовательных областей. 100 % детей демонстрируют развитое игровое поведение, навыки конструирования и ориентировку в пространстве. Это говорит о сформированности навыков сюжетно - ролевой игры с элементами конструирования, свободном владении техникой пространственного моделирования, умении читать схемы и воплощать их в постройках. 83 % показали высокий уровень по сенсорным эталонам — уверенно оперируют понятиями формы, размера и цвета, подбирают детали конструктора в соответствии с замыслом. 85 % отмечены по эмоциональной сфере: дети эмоционально вовлечены в процесс конструирования, способны выражать свои чувства и понимать эмоции партнёров по игре. Уровень поведения составил 81 %, что отражает в целом адекватное поведение в совместной деятельности, хотя иногда требуется поддержка взрослого в регулировании конфликтов. Познавательные способности на уровне 73 % указывают на достаточную любознательность и исследовательскую активность, умение ставить простые познавательные задачи в процессе конструирования.

Высокие показатели по освоению образовательных областей косвенно подтверждают эффективность методики пространственного моделирования для воспитания культурных привычек. Например, 100 % по конструированию и ориентировке в пространстве соотносится с привычками поддержания порядка, фиксации следов деятельности и тематического наполнения. 85 % по эмоциональной сфере связаны с интересом к другим, учётом мнения и благодарностью. 81 % по поведению отражают развитие навыков групповой работы, а 73 % по познавательным способностям — инициативу в поиске информации и самостоятельность в решении задач.

В целом можно отметить положительную динамику: методика доказала свою эффективность для развития культурных привычек и освоения образовательных областей, старшие и подготовительные группы показывают высокий уровень самостоятельности, познавательной активности и пространственного мышления. Полифункциональная среда «Бабашки» способствует комплексному развитию детей — от сенсорных эталонов до навыков взаимодействия.

Вместе с тем выявлены ключевые проблемные зоны. Во всех группах недостаточно сформирована привычка взаимной благодарности, что может снижать эмоциональную атмосферу в группе. Есть сложности в организации групповой работы: почти у половины детей в старшей и младшей группах возникают трудности с взаимодействием. Во второй младшей группе абсолютно все дети пока не умеют учитывать мнение другого, а в подготовительной группе заметны отставания в поведенческих и познавательных аспектах.

Для дальнейшего развития запланированы следующие шаги. В старшей группе будут внедрены задания с чётким распределением ролей в конструировании, тренинги по разрешению конфликтов. Во второй младшей группе акцент сделают на игровых ситуациях, где нужно учитывать мнение другого, простых ритуалах благодарности и парной работе с минимальными задачами. В подготовительной группе организуют выставки построек с презентацией замысла, практику «мастер-классов» от детей и мини-исследования по устойчивости и прочности конструкций.

Дополнительно планируется включить подготовительную группу в следующую диагностику культурных привычек, разработать индивидуальные маршруты развития для детей с отставанием, усилить взаимодействие с родителями через фотоотчёты, рекомендации и совместные мероприятия. Также будут налажены механизмы отслеживания достижений выпускников и создана система регулярной диагностики прогресса детей в детском саду.

Таким образом, методика пространственного моделирования с использованием конструктора «Бабашки» показала себя как эффективный инструмент воспитания культурных привычек у дошкольников. Дальнейшая работа предполагает углубление внимания к проблемным зонам, расширение взаимодействия с родителями и школами, а также систематизацию и распространение накопленного опыта среди педагогов.

5. Распространение результатов деятельности: Результаты работы по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников были представлены и распространены через ряд мероприятий разного уровня.

Региональный семинар - практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений: 12 марта 2026 года проведён региональный семинар - практикум «Формирование основ инженерного мышления дошкольника». Мероприятие организовано совместно с ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (Альметьевский филиал), Республика Татарстан, и кустовым методическим объединением воспитателей АМР. На семинаре были представлены: опыт использования полифункциональной среды центра конструирования «Бабашки» для развития инженерного мышления; практические приёмы поддержки детской инициативы через конструктивно - модельную деятельность; примеры тематических проектов и игр, способствующих формированию основ инженерного мышления (в т.ч. «Инженерный вызов: город будущего»); методики диагностики уровня сформированности предпосылок инженерного мышления у детей разных возрастных групп; «карта культурных привычек» как инструмент отслеживания индивидуального прогресса. Участники семинара получили методические материалы, обменялись опытом и обсудили перспективы дальнейшего развития направления.

Заседание кустового методического объединения воспитателей АМР. 26 февраля 2026 года состоялось заседание кустового методического объединения по секции второго младшего и среднего возраста. Тема: «Поддержка детского интереса и

инициативы дошкольников через конструктивно - модельную деятельность в формировании предпосылок инженерного мышления». В ходе заседания педагоги: обсудили эффективные приёмы вовлечения детей в конструирование; поделились успешными практиками использования конструктора «Бабашки»; рассмотрели способы интеграции конструктивной деятельности в другие образовательные области; наметили пути развития инженерного мышления с учётом возрастных особенностей детей второго младшего и среднего возраста.

Интерактивный проект «Инженерный вызов: город будущего». Педагоги ДОУ реализовали интерактивный проект, в рамках которого дети создавали макеты города будущего с использованием конструктора «Бабашки». Проект включал: обсуждение идей и планирование построек; распределение ролей и совместную работу в группах; презентацию готовых макетов и рефлексию; взаимодействие с родителями (консультации, совместные постройки). Проект позволил не только развить инженерное мышление, но и укрепить навыки сотрудничества, коммуникации и креативного решения задач.

Обучение педагогов. Четыре педагога прошли обучение по программе «5 китов детской инициативности: что отдать детям, чтобы у них случилось Детство?» от учебно-методического центра ООО «Бабашки». По итогам обучения они получили сертификаты. Полученные знания и навыки педагоги внедрили в свою работу, что положительно сказалось на: поддержке детской инициативы; развитии самостоятельности и исследовательской активности детей; создании условий для проявления творчества в конструктивной деятельности. 5. Внутрисадовый тематический контроль. Проведён тематический контроль по уровню сформированности предпосылок инженерного мышления. Результаты: Позитивная возрастная динамика. Пик высокого уровня (72 %) зафиксирован в одной из средних групп (№ 3). В старших и подготовительных группах преобладает средний уровень (63 %), что соответствует возрастным нормам. Значительная неоднородность внутри возрастных категорий. В средних группах разброс по высокому уровню — от 20 % до 72 %, в подготовительных — от 12 % до 38 %. Группы с низким уровнем. В отдельных группах (средняя № 9, подготовительная № 8) доля детей с низким уровнем достигает 20–44 %, что требует индивидуальной коррекционной работы.

Выводы и перспективы. Распространение результатов деятельности через семинары, методические объединения и проекты позволило: поделиться успешным опытом с коллегами из других ДОУ; повысить квалификацию педагогов и внедрить новые методики в практику; получить обратную связь и определить направления для дальнейшего развития; выявить группы с низким уровнем сформированности инженерного мышления и запланировать индивидуальную работу.

6. Задачи и план работы базовой площадки на 2026-2027 учебный год.

Цель: совершенствование методического сопровождения для создания условий реализации воспитательных задач ФОП в продуктивной деятельности детей через внедрение новых культурных привычек с использованием среды «Бабашки».

Задачи:

- Разработать систему внедрения новых культурных привычек (взаимопомощь, благодарность, рефлексия, инициативность) через пространственное моделирование.
- Адаптировать полифункциональную среду «Бабашки» под задачи воспитания конкретных культурных привычек.
- Создать комплекс методических материалов по формированию культурных привычек у детей разных возрастных групп.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах воспитания культурных привычек через освоение новых методик работы с «Бабашками».
- Организовать взаимодействие с родителями для поддержки формирования культурных привычек в семье.
- Провести диагностику динамики сформированности новых культурных привычек у дошкольников.
- Обобщить и распространить опыт работы площадки на региональном и федеральном уровнях.

Ожидаемые результаты:

- разработана и апробирована система внедрения новых культурных привычек через пространственное моделирование;
- адаптирована полифункциональная среда «Бабашки» для решения воспитательных задач;
- создан комплекс методических материалов по формированию культурных привычек для разных возрастных групп;
- повышена компетентность педагогов в вопросах воспитания через конструирование;
- выявлена динамика сформированности новых культурных привычек у детей;
- распространён опыт работы инновационной площадки на федеральном уровне;
- созданы условия для тиражирования опыта в других ДОУ.

План реализации:

Основной этап (март — ноябрь 2026)

Форма проведения	Тема мероприятия	Сроки	Категория участников	Количество участников	Ответственные
Аналитический семинар в ДОУ	Анализ текущего уровня сформированности культурных привычек и определение приоритетных направлений работы	Март 2026	Педагогический коллектив ДОУ	Педагоги ДОУ - 24	Старший воспитатель
Диагностическое обследование	Стартовая диагностика сформированности культурных привычек у детей дошкольного возраста	Март — апрель 2026	Воспитанники 2-й младшей, средней, старшей групп	Воспитатели - 5 Дети - 83	Старший воспитатель, воспитатели групп
Педагогический совет	Разработка модели внедрения новых культурных привычек через пространственное моделирование в среде «Бабашки»	Апрель 2026	Воспитатели, специалисты ДОУ, родители-активисты	Педагоги ДОУ – 24 Дети – 83 Родители - 70	Старший воспитатель, опытные педагоги

Проектная деятельность с детьми	«Город культурных привычек: строим вместе» (многоэтапный проект с внедрением новых привычек)	Июнь — август 2026	Дети всех возрастных групп, родители, педагоги	Педагоги ДОУ – 24 Дети – 150 Родители – 60	Воспитатели всех групп, старший воспитатель
Серия мастер-классов	«Формирование культурных привычек через конструирование: новые подходы и приёмы»	Сентябрь 2026	Педагоги ДОУ и приглашённые гости	24	Опытные педагоги, старший воспитатель
Практикум для родителей	«Как поддержать формирование культурных привычек дома: используем принципы пространственного моделирования»	Сентябрь 2026	Родители воспитанников	Педагоги ДОУ – 24 Родители – 40-50	Воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель
Вебинар с обменом опытом	«Эффективные практики воспитания культурных привычек через работу с «Бабашками»	Сентябрь 2026	Педагоги дошкольных учреждений региона	24	Координатор площадки, старший воспитатель, опытные педагоги
Участие в мероприятиях	Участие в проекте ВОО «Воспитатели России» с презентацией опыта внедрения культурных привычек	В течение года	Педагоги ДОУ	24	Старший воспитатель, координатор площадки
Научно-практическая конференция	Выступление с опытом работы на межрегиональной конференции «Современные подходы к воспитанию в ДОУ»	Октябрь 2026	Педагоги ДОУ	10–12 педагогов	Старший воспитатель, координатор площадки
Интерактивная выставка	«Культурные привычки в пространстве «Бабашек»: от идеи до воплощения»	Ноябрь 2026	Дети, родители, педагоги, гости ДОУ	Педагоги ДОУ – 24 Дети – 80-100 Родители – 60-70	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог

Заключительный этап (ноябрь — декабрь 2026)

Форма проведения	Тема мероприятия	Сроки	Категория участников	Количество участников	Ответственные
Диагностическое обследование	Итоговая диагностика сформированности новых культурных привычек у детей с	Ноябрь 2026	Воспитанники вторых младших	80–100 детей	Старший воспитатель, воспитатели групп,

	сравнением стартовых данных		– подготовительных возрастных групп		педагог-психолог
Анкетирование, тестирование	Итоговая диагностика компетентности педагогов в вопросах внедрения новых культурных привычек	Ноябрь 2026	Педагогический коллектив ДОУ	24	Старший воспитатель
Аналитическая работа	Анализ динамики развития культурных привычек и эффективности применяемых методик	Ноябрь — декабрь 2026	Рабочая группа площадки	5	Старший воспитатель, воспитатели
Методическая работа	Создание методического кейса «Воспитание культурных привычек через пространственное моделирование» (сборник практик, видеоуроки, фотоматериалы, рекомендации)	Декабрь 2026	Члены рабочей группы	5	Старший воспитатель, педагоги - разработчики
Итоговый семинар-презентация	Подведение итогов деятельности: демонстрация достижений и планы на будущее	Декабрь 2026	Педагоги ДОУ, приглашённые гости	40–50 человек	Директор ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Фестиваль детских проектов	«Наши культурные привычки: от идеи до воплощения» (презентация лучших детских проектов)	Декабрь 2026	Дети, родители, педагоги	Педагоги ДОУ – 24 Дети – 80-100 Родители – 60-70	Воспитатели групп, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- разработана и апробирована система внедрения новых культурных привычек через пространственное моделирование;
- адаптирована полифункциональная среда «Бабашки» для решения воспитательных задач;
- создан комплекс методических материалов по формированию культурных привычек для разных возрастных групп;
- повышена компетентность педагогов в вопросах воспитания через конструирование;
- выявлена динамика сформированности новых культурных привычек у детей;

- распространён опыт работы инновационной площадки на федеральном уровне;
- созданы условия для тиражирования опыта в других ДОУ.



НИИ ДО
Воспитатели
России

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ЭУ № 1899

Регистрационный номер
2026/898

Документ установленного образца о квалификации

город Москва
территория инновационного центра «Сколково»

Дата выдачи
26.03.2026

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Мухаммадиева Розалия Сириновна

с 04.03.2026 по 26.03.2026

прошёл(а) повышение квалификации в
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт
Всероссийской общественной организации
содействия развитию профессиональной сферы
дошкольного образования «Воспитатели России»

по дополнительной профессиональной программе:
**Пространственное моделирование в
полифункциональной среде в соответствии с
требованиями ФОП дошкольного образования**

в объёме: **22 академ. часов**



Директор *А.П. Щербак*

Секретарь *Е.В. Змановская*



НИИ ДО
Воспитатели
России

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ЭУ № 2019

Регистрационный номер
2026/1018

Документ установленного образца о квалификации

город Москва
территория инновационного центра «Сколково»

Дата выдачи
09.04.2026

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Мельникова Ангелина Александровна

с 04.03.2026 по 19.03.2026

прошёл(а) повышение квалификации в
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт
Всероссийской общественной организации
содействия развитию профессиональной сферы
дошкольного образования «Воспитатели России»

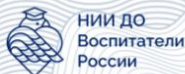
по дополнительной профессиональной программе:
**Пространственное моделирование в
полифункциональной среде в соответствии с
требованиями ФОП дошкольного образования**

в объёме: 22 академ. часов



Директор *А.П. Шербак*

Секретарь *Е.В. Змановская*



НИИ ДО
Воспитатели
России

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ЭУ № 1915

Регистрационный номер
2026/914

Документ установленного образца о квалификации

город Москва
территория инновационного центра «Сколково»

Дата выдачи
29.03.2026

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Пащенко Светлана Геннадьевна

с 05.03.2026 по 29.03.2026

прошёл(а) повышение квалификации в
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт
Всероссийской общественной организации
содействия развитию профессиональной сферы
дошкольного образования «Воспитатели России»

по дополнительной профессиональной программе:
**Пространственное моделирование в
полифункциональной среде в соответствии с
требованиями ФОП дошкольного образования**

в объёме: 22 академ. часов



Директор *А.П. Шербак*

Секретарь *Е.В. Змановская*